

Система коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР

*Подготовила учитель-логопед Завалина Наталья
Михайловна. Первой квалифицированной
категории.
МБДОУ «Колосок» комбинированного вида с. Майма*

Что такое ЗПР?

- ▶ Задержка психического развития - это обратимые (поддающиеся коррекции) нарушения развития ЦНС у детей 4-6 лет.
- ▶ ЗПР выражается в замедленном развитии интеллектуальных и эмоционально-волевых личностных качеств.

Формы ЗПР

- ▶ Конституциональная (наследственная) – психофизический инфантилизм, возможна коррекция и обучение в школе
- ▶ Соматогенная (при здоровых родителях вследствие заболеваний) – первично интеллект не нарушен, возможна коррекция совместно с лечением, обучение в школе
- ▶ Психогенная (соматически здоровые дети) – при ММД или пед. Запущенности, возможна коррекция, обучение в школе при работе с семьей
- ▶ Церебро-органическая – органические нарушения мозга при беременности (специальное коррекционное обучение)

Речевые нарушения при ЗПР

- ▶ Алалия – отсутствие или недоразвитие речи при органическом поражении ГМ (моторная, сенсорная).
- ▶ Механическая дислалия - неправильное воспроизведение звуков, имеющее органическую основу.
- ▶ Дизартрия - нарушение звукопроизношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата при поражении ЦНС.
- ▶ Риноплазия – гнусавость (расщелина неба).
- ▶ Афазия – распад речи частичный или тотальный при поражении ЦНС.

Особенности логопедической работы при ЗПР

- ▶ Цель: развитие умственных способностей детей, их эмоциональное благополучие и социальная, адаптация активизация сил ребенка, помощь в реализации задатков.

Особенности логопедической работы при ЗПР

Задачи:

- Развитие артикуляционной моторики
- Развитие фонематического слуха
- Развитие речевого дыхания
- Лексика и грамматика
- Связная речь
- Графомоторное развитие
- Мелкая моторика
- Развитие темпа, ритма
- Коммуникативные навыки
- Нейропсихическое развитие

Система логопедических игр для детей с ЗПР

- ▶ 1. Развитие артикуляционной моторики.
- ▶ Цель: Укреплять мышцы губ, щек, языка, развивать их подвижность, развивать координацию движений и умение переключаться.



I



Система логопедических игр для детей с ЗПР

2. Развитие фонематического слуха.

Цель: развитие фонематического слуха, развитие фонематического восприятия, узнавание звуков речи, дифференциация



Выполняя следующие упражнения, ребенку нужно будет договорить недостающий элемент (звук) в слове.

• Попросите ребенка договорить:

звук «т» пло-..., паке-..., самолё-..., све -..., пры - ..., автома - ...

звук «н» бато - ..., зво - ..., кра - ..., бана - ..., ваго - ...

звук «с» голо - ..., абрико - ..., воло - ..., плюю - ..., пала - ...

звук «к» сыро - ..., звоно - ..., кула - ..., подаро - ..., шнуро - ...

• Попросите ребенка договорить:

слог «па» ре - ..., лу - ..., шля - ..., па - ..., пи - ...

слог «ва» тра - ..., голо - ..., коро - ..., спи - ..., ре - ...

слог «ши» у - ..., ка - ..., гру - ..., кры - ..., мы - ...

слог «ги» но - ..., доро - ..., подру - ..., утю - ..., фла - ...



Поиграйте с детьми.

(Игры и упражнения на развитие фонематического слуха)

1.Послушай внимательно и скажи, какое слово я произнесла (по звукам).

Д.о.м, к.о.т, у.т.к.а, с.т.о.л, в.а.з.а.

2.Буква потерялась.

.ыба, .от, .ым, .кно.

3.Какими звуками отличаются слова?

Кот – год, коса – лоза, сом – дом,
Ложка – кошка, ветка – сетка.

4.На какой звук начинаются слова?

Мяч, мука, мама,
Сок, солнце, самолёт.

5.На какой звук оканчиваются слова?

Сыр, шар, самовар, забор.



Упражнение “Отзовись, кого зову”.

Дети по очереди называют своё имя и простукивают его на палочках, или других ударных инструментах, чётко выделяя акцент на ударный слог. Взрослый простукивает ритм имени ребёнка, а ребёнок должен узнать в нём своё имя и поднять руку, и простучать его, произнося в слух. Называть можно имена и в уменьшительной форме (Настенька, Витенька,)



Система логопедических игр для детей с ЗПР

3. Развитие речевого дыхания

Цель: развитие речевого дыхания, развитие длительного непрерывного ротового выдоха, активизация губных мышц, диафрагмы, вдоха.



➤ Развитие речевого дыхания

Упражнения на развитие
речевого дыхания

Лети, бабочка!



День рождения



Вертушка



Песня ветра



Осенние листья



Система логопедических игр для детей с ЗПР

4. Лексика и грамматика.

Цель - формирование навыка согласования частей речи, словообразования и словоизменения.

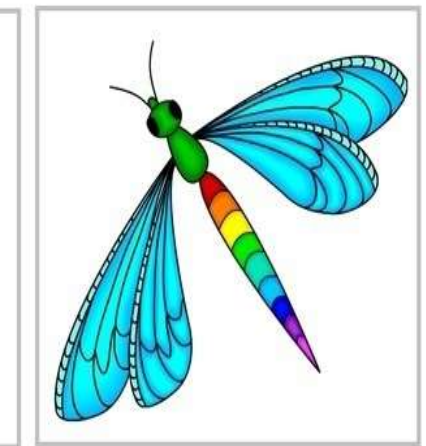
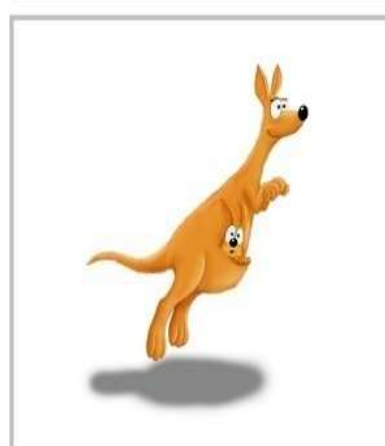
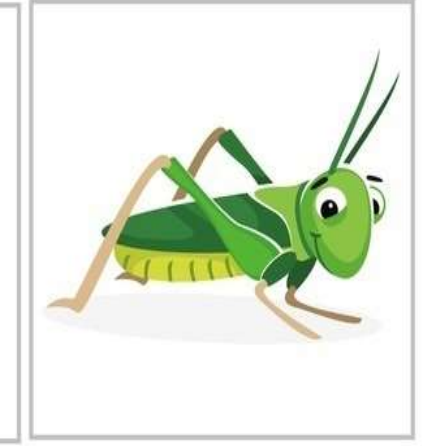


БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ

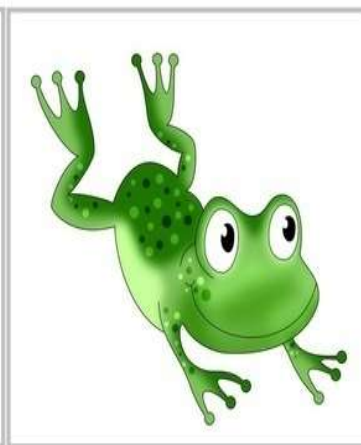
Идём



Летит



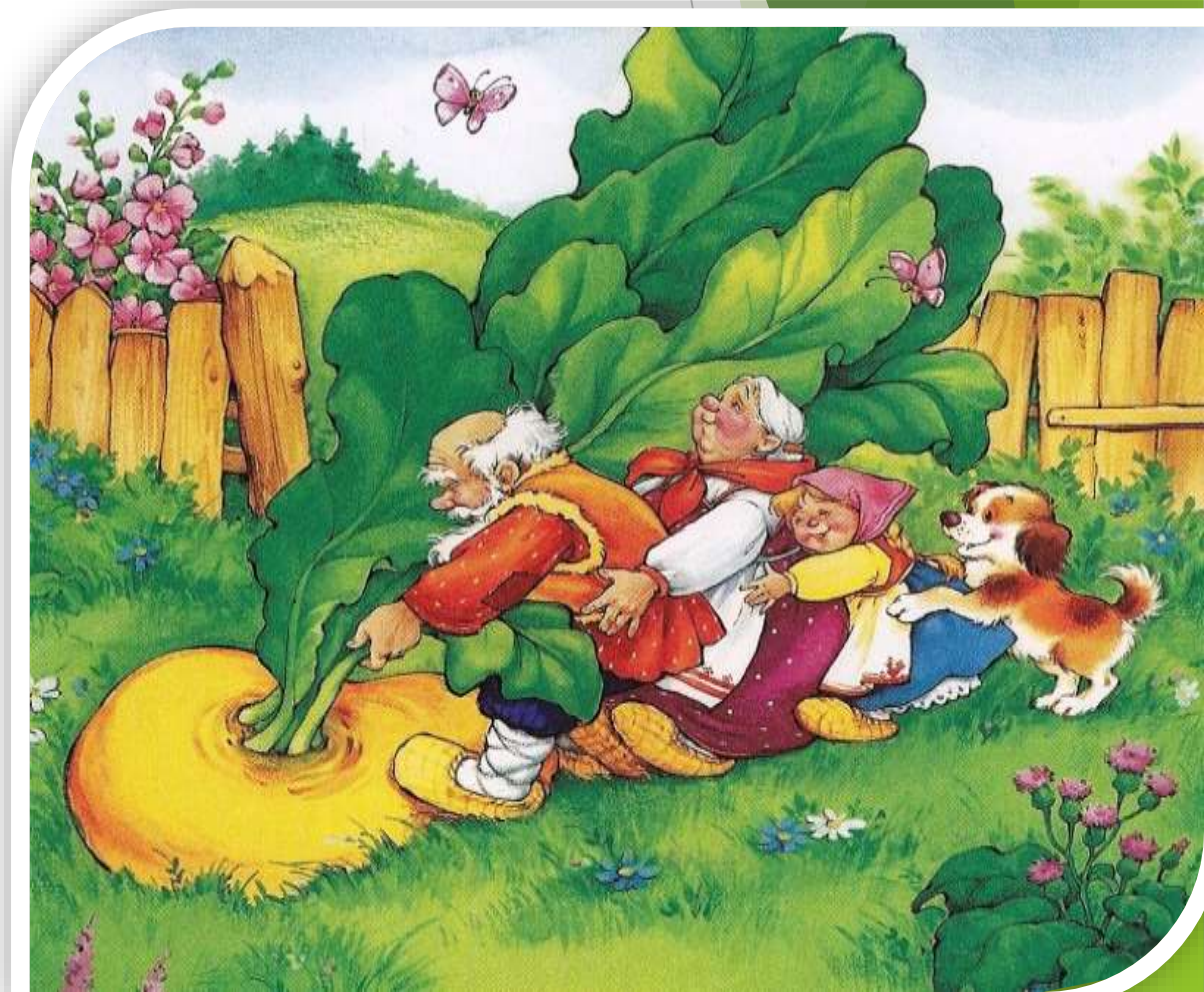
Прыгает



Система логопедических игр для детей с ЗПР

5. Связная речь

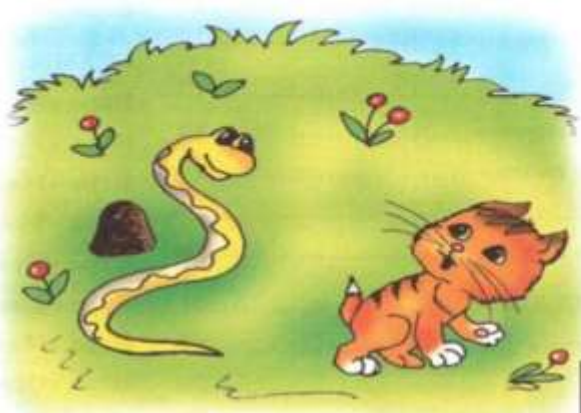
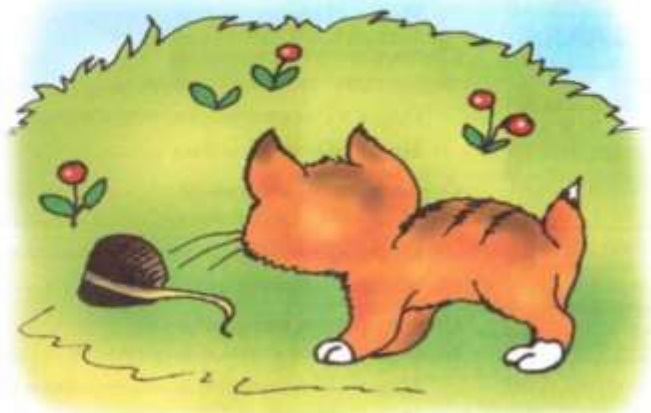
Цель: Составление
связного высказывания,
построение предложения с
согласованием частей речи.



Для детей подготовительной группы

Игра «Расскажи по порядку»

Посмотри на картинки и восстанови их последовательность. Для этого расставь в квадратиках справа от картинок цифры от 1 до 4. Теперь придумай рассказ по этим картинкам. Дай название своему рассказу.



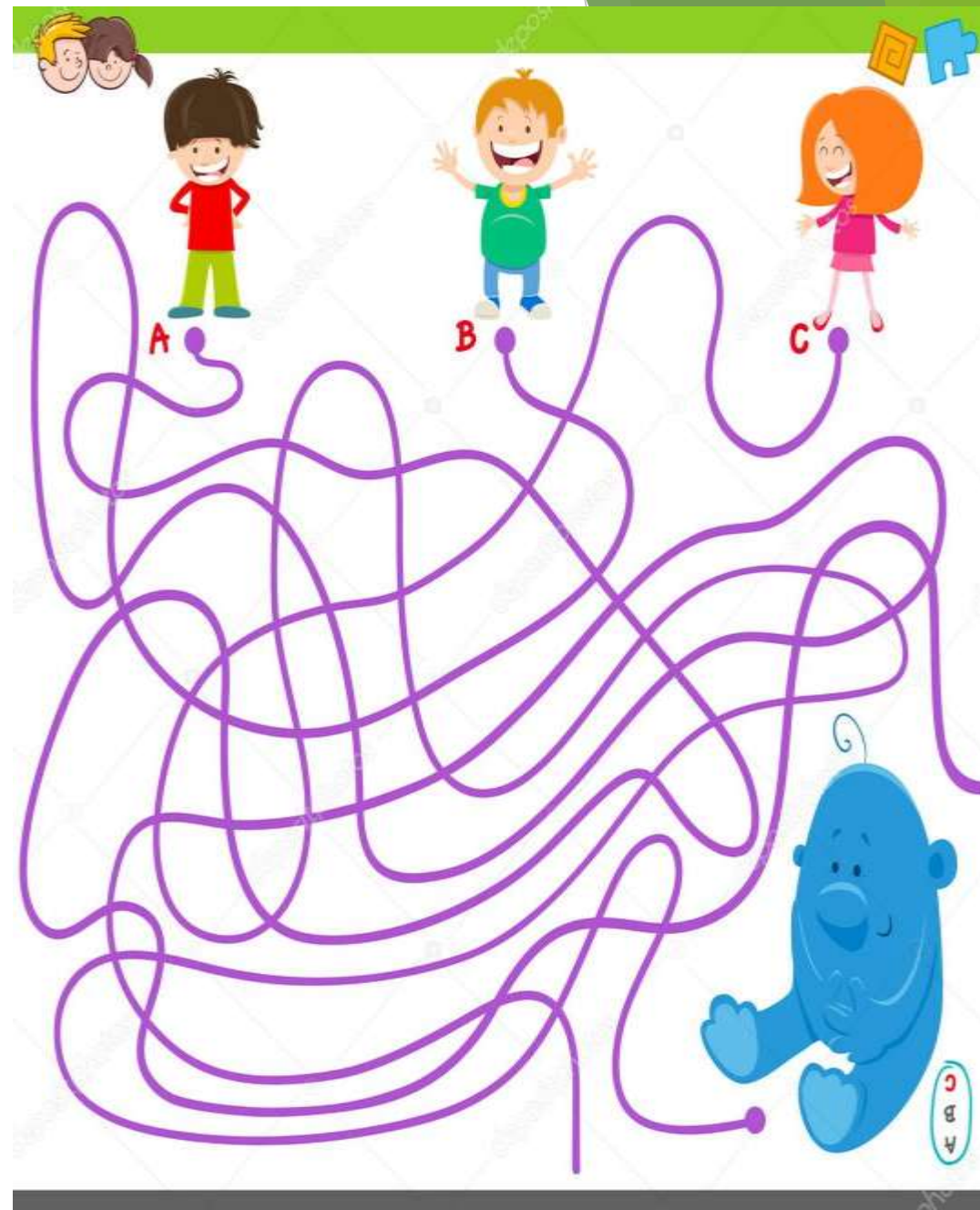
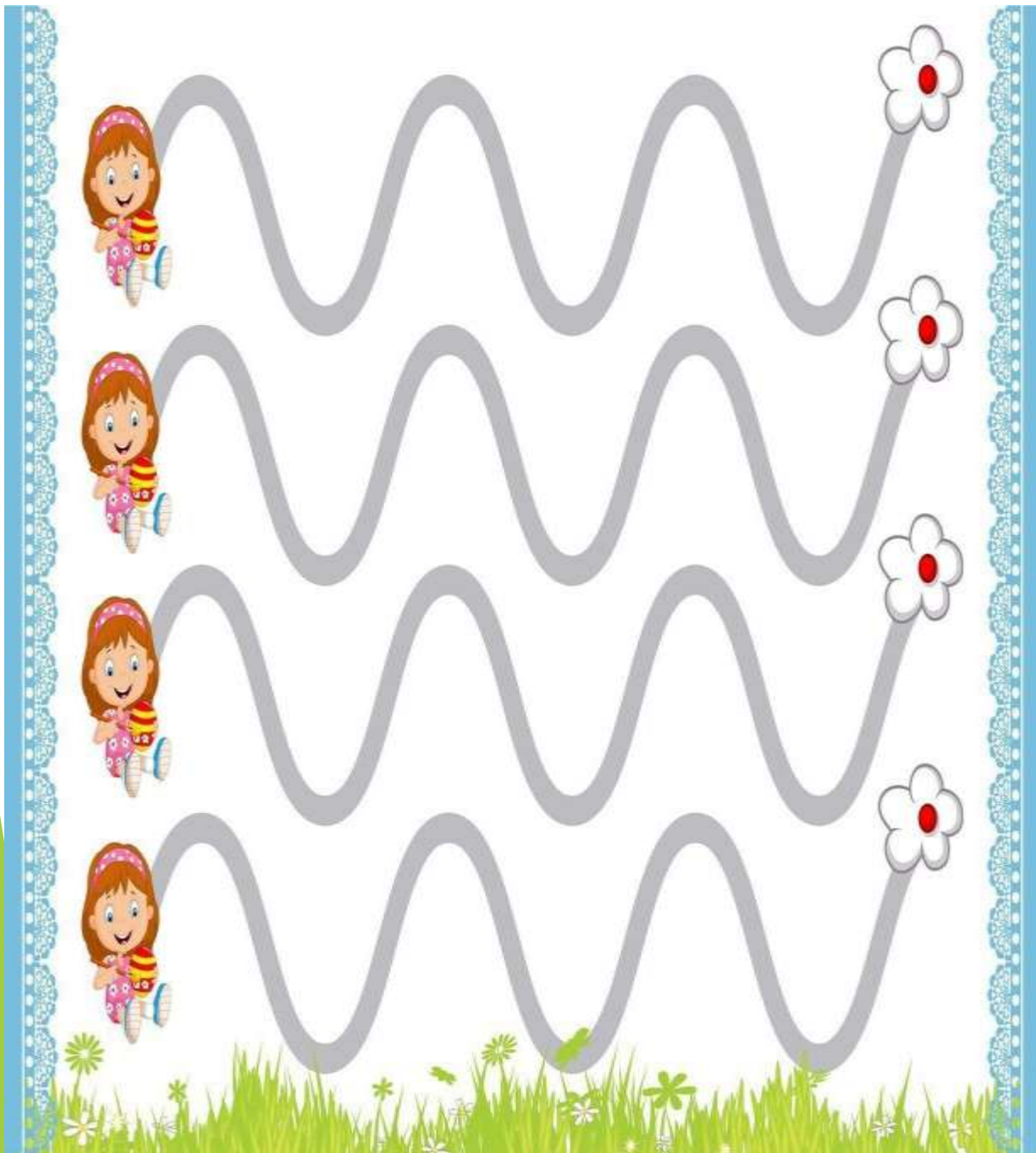
Система логопедических игр для детей с ЗПР

6. Графомоторное развитие.

Цель: развить мелкую моторику и координацию руки ребенка - научить его проводить линии, выполнять, штриховку разных видов, копировать рисунки, рисовать и писать по клеточкам и на линейках.







Система логопедических игр для детей с ЗПР

7. Мелкая моторика.

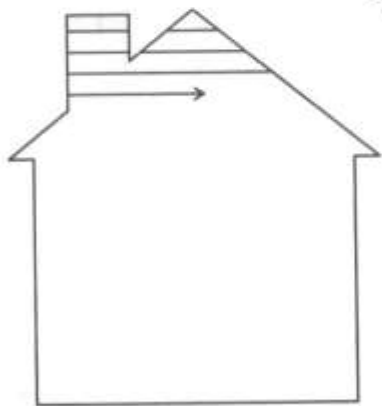
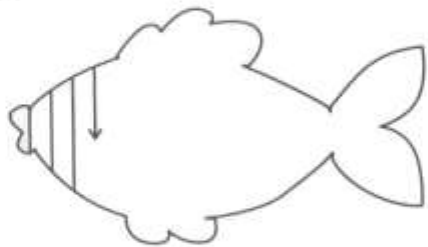
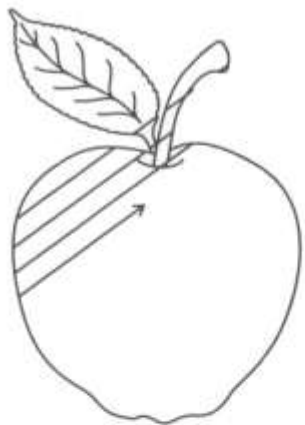
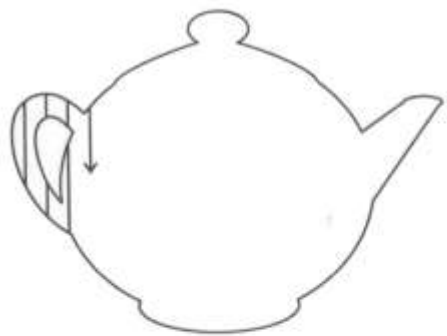
Цель: развивать координацию движений рук, точность движений руки и глаза, гибкость, ритмичность, моторику пальцев, кистей рук.





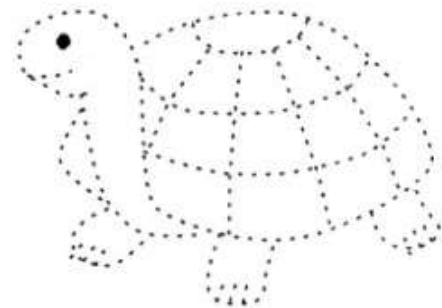
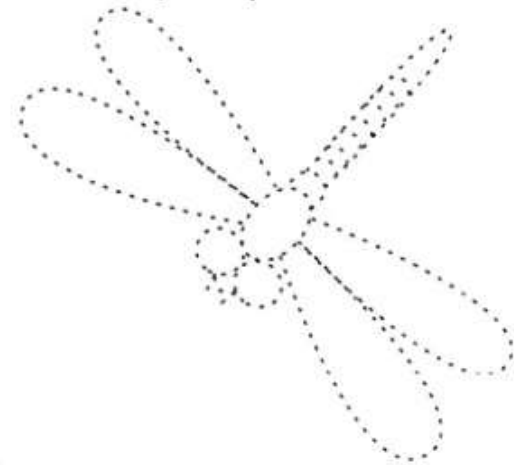
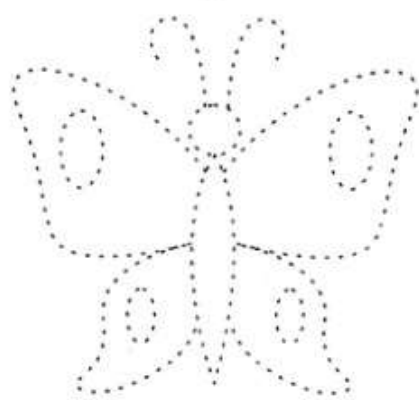
МЕЛКАЯ МОТОРИКА

Заштрихуй фигурки.



МЕЛКАЯ МОТОРИКА

Обведи картинки по точкам и раскрась.

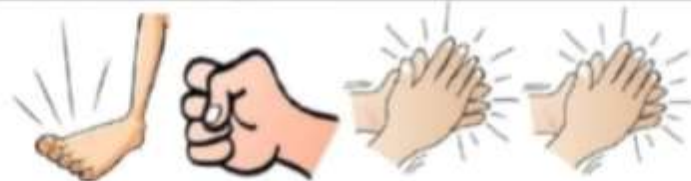


Система логопедических игр для детей с ЗПР

8. Развитие темпа, ритма.

Цель: развивать у детей чувство ритма, умение переключаться с одного вида движения на другой, соблюдать темп и ритмический рисунок в игре.





Система логопедических игр для детей с ЗПР

- ▶ 9. Коммуникативные навыки.
- ▶ Цель: формирование умений общаться и находить пути преодоления трудностей в общении, повышение коммуникативных способностей детей.



Система логопедических игр для детей с ЗПР

- ▶ 10. Нейропсихическое развитие
- ▶ Цель: преодоление недостатков познавательной и эмоциональной сферы.



«Колечко»



Колечко

Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя кольцо с большим пальцем последовательно: указательный, средний, безымянный, мизинец.

«Ножницы - собака - лошадка»



Ножницы



Собака

Ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поднять вверх. Остальные пальцы сомкнуть. Указательный палец согнуть.



Лошадка

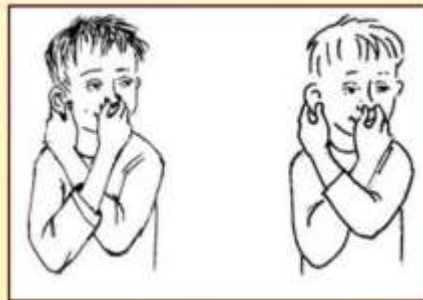
Большой палец правой руки поднять вверх, сверху обхватить эту ладонь другой ладонью под углом, образуя пальцами гриву. Большой палец левой руки поднять вверх.



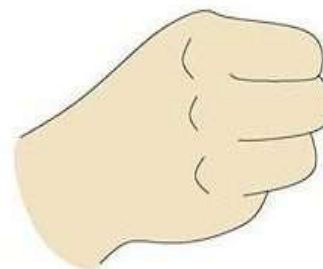
Ухо – нос – хлопок.

❖ Улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость, способствует самоконтролю, произвольности деятельности.

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот.



Яблоко и червячок



Червячок спрятался в яблочке
Большой палец левой руки спрятан в кулаке.



Червячок вылез из яблочка
Большой палец правой руки смотрит вверх

Через хлопок меняем положение рук.

Повторяем упражнение несколько раз. Постепенно увеличиваем темп.

Документация учителя-логопеда для детей с ЗПР

- Положение о коррекционно-логопедической работе
- Положение о логопункте и логогруппе.
- Положение о ПМПКа
- Положение «О взаимодействии учителя-логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи»
- Положение «О взаимодействии логопеда со специалистами дошкольного образовательного учреждения»
- Должностная инструкция учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы.
- Паспорт кабинета.
- Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной помощи.
- Журнал первичного обследования речи детей.
- Речевые карты.
- Сводная таблица диагностики речи детей
- Годовой план работы,
- Перспективный план коррекционной работы.
- Календарно-тематический план фронтальных занятий.
- Расписание логопедических занятий
- Табель посещаемости детей логопедических занятий.
- Индивидуальные тетради детей.
- Годовой отчёт об эффективности коррекционной работы за учебный год
- Рабочая программа, разработанная логопедом, на основе общеобразовательной программы ДОУ и соответствующих коррекционных.
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями и план взаимодействия со специалистами ДОУ.
- Карты мониторинга



Спасибо за внимание!